

Дидактические игры и пособия в подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму.

В соответствии с ФОП Дошкольного Образования задача подготовки к обучению грамоте в дошкольной образовательной организации стоит как одна из предпосылок в рамках задач речевого развития.

Хочу поделиться опытом работы по данному разделу речевого развития с детьми старшего дошкольного возраста, а именно приемами и формами работы с использованием речевых, дидактических игр, пособий и упражнений.

Исходя из задач ФОП ДО по речевому развитию, а в частности, по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (п.20.6.1/п.20.7.1) игры, используемые мной в работе с детьми, были систематизированы по группам: игры со звуком, со слогом и словом, с предложением, игры на формирование графических умений и буквенного гнозиса, игры направленные на формирование первоначальных навыков чтения.

В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Как все мы знаем, обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте.

В своей работе я использую игры и упражнения направленные

- на ознакомление со звуковым строением слова:
«Найди общий звук», «Назови слова с заданным звуком»;
- на определение позиций звука в слове: например- «Найди домик для звука».

Непросто в первое время детям определять, какой звук – гласный или согласный? Твердый или мягкий? Глухой он или звонкий? На помощь приходят «Человечки из страны Звуков» или просто «Звуковички». Обратите внимание на экран, пожалуйста. Цвет одежды имеет свое значение (гласные – красные, резинка у рук растягивается, что помогает ребенку понять, что звук тянется при произношении), у согласных – зеленый цвет одежды обозначает мягкость, синий – твердость; наклеенные на них липучки-обозначают твердость (шершавая сторона) или мягкость (мягкая сторона), глухие согласные носят зеленые шляпы, а звонкие- оранжевые с колокольчиками.

Уважаемые коллеги, если вам понравилась игра «Звуковички», вы можете направить камеру своего мобильного телефона на кюар-код, представленный на экране, перейти по ссылке и скачать игру в электронном варианте.

Остановлюсь на одной из самых простых игр, в которую дети часто играют. Ребята придумали ей название - «Говоруша». Яркий и милый персонаж Говоруша, который очень быстро говорит, и постоянно теряет

первый звук или последний. ОРЕ-Море, ТОЛ-Стол, - ДУДК-Дудка. Эту игру можно разнообразить карточками с картинками или фишками-подсказками.

Ударение – сложное понятие для детей. Здесь мы используем прием «Позови слово» и «Спроси слово»....

С термином «слово» дети начинают знакомиться еще в средней группе, а в старшей уже охотно делят слова на слоги и наоборот, составляют слова из слогов. С целью выделения слов из потока речи используются разнообразные игровые упражнения, где дети называют предметы, их свойства и качества.

Активно используется:

- превращение коротких слов в длинные и наоборот;
- перестановка слогов в слове (трансформация слов). Например, мышка – камыш, банка – кабан.
- подбор слов, начинающихся с определенного слога. (па...-папа

Для ознакомления дошкольников с предложением и выделением его как смысловой единицы речи использую:

- придумывание предложений с заданным словом;
- составление предложения по картинкам Волшебного кубика
- составление предложений по «живым сценкам»;
- отстукивание на бубне столько раз, сколько слов в предложении.

С переходом на ФОП ДО возникла необходимость знакомить детей с графическим написанием букв, поэтому стоит вспомнить про игры и упражнения, развивающие у детей буквенный гнозис и графические умения.

Для запоминания букв и их узнавания я провожу игры: «Допиши буквы», «Какая буква выглянула в окошко?»

Дети очень любят, не только дописывать и узнавать, но и рисовать манкой на подносе, палочкой на снегу, на песке, на земле.

На запоминание и усвоение букв алфавита отлично подойдет игра «Пройди путь»

Для чтения по слогам, дети соединяют слоги, подобрав половинки фигурок, проводя линии или соединяя детали, как пазлы

Еще одно интересное пособие для успешного формирования навыка чтения: «Путешествие на воздушном шаре», где на облачках нарисованы согласные, а на воздушных шарах к ним летят гласные. Детям очень нравится эта игра тем, что можно выбирать самостоятельно, куда прилетит воздушный шар. У игры есть и другие варианты.

Хочу отметить, что заниматься подготовкой к обучению грамоте очень здорово и в подвижных играх, ведь любые знания усваиваются легче, когда задействуется крупная и мелкая моторика ребенка. **Вот несколько вариантов:**

«Речевая разминка» - подпрыгни столько раз, сколько в предложении слов; разложи столько предметов, сколько слогов в слове и др.

«Речевая корзина» - дети в корзину собирают предметы с определённым звуком в начале слова и др.

«Речевой Твистер» – предлагает не только двигаться, но и думать. Педагог называет слог, дети указывают на звуки, при слиянии которых получается этот слог, встают на выбранные позиции.

Активно использую в своей работе «Волшебные диски». Ребенок, раскручивая круги, подбирает и объясняет нужное сочетание картинок, которые попадают под стрелку. Например: соедини гласный с согласным и прочитай; составь предложение из случайно выпавших картинок и т.д.

Таким образом, с помощью дидактических игр и пособий я вовлекаю дошкольников в активную и продуктивную деятельность по подготовке к обучению грамоте. Спасибо за внимание!

Библиографический список.

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
3. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
4. Методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
5. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
6. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
2. С.Е.Большакова, Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Изд. Сфера, 2017г.