Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 города Кузнецка.

**КОНСПЕКТ**

**организованной образовательной деятельности**

**по формированию лексико-грамматических представлений**

**и развитию связной речи**

**в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет**

**Экологический квест «В поисках времен года»**

Выполнила:

учитель-логопед

Мураева Ю.А.

2017 год

**Тема:** «В поисках времен года».

**Образовательная область:** «Речевое развитие».

**Интеграция областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Форма проведения**: Экологический квест.

**Цель:** расширение представлений детей о временах года, простейших связях между явлениями живой и неживой природы.

**Задачи:**

***образовательные:***

- расширять представления детей о характерных признаках времен года,

правилах поведения в природе;

- закреплять знания детей о растениях и насекомых;

- активизировать словарь детей существительными, прилагательными и

глаголами по теме деятельности;

- совершенствовать навыки словообразования, согласования существительных с

числительными, глаголами;

- формировать навыки элементарной исследовательской деятельности путем

знакомства со свойствами кинетического песка (на ощупь - прикосновениями,

поглаживаниями);

***развивающие:***

- развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность,

внимательность;

- развивать связную, диалогическую речь;

- развивать логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук;

***воспитательные:***

- воспитывать экологическую культуру, бережное отношения к природе;

- способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений между

детьми, взаимопомощи, умению действовать сообща.

**Предшествующая работа:**

Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  
 Беседы о характерных признаках времен года.

Чтение стихов, сказок, рассказов, познавательной литературы о временах года.

Дидактические игры «Времена года», «Разрезные картинки», «Угадай по описанию».

Рассматривание пейзажей и иллюстраций с забавами детей в разные времена года.  
 Прослушивание музыкальных произведений «Звуки природы».

Взаимодействие с родителями: оформление родительского уголка по теме «Наблюдаем, речь развиваем» и т.д.

**Ход** организованной образовательной деятельности

**Беседа «Признаки весны»**

Ребята, мы сегодня с вами на прогулку еще не выходили, посмотрим в окно.

Как вы думаете, как сейчас на улице?

Какая сегодня погода?

Потому что сейчас какое время года?

А вы любите весну?

За что? Что бывает весной?

Что весной можно делать?

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение в сюжет квест-игры.**  За окном весна, а у нас в группе снежинки.*(На полу бумажные красивые снежинки)*  Скорее их соберем, если они растают, что будет? (Вода)  Ой, кажется на одной снежинке что-то написано. Прочитаем?  «Дорогие ребята, я, Зимушка-зима. и я на вас обиделась. Сколько хороших слов | C:\Users\Администратор\Desktop\IMG_0677.JPG |

вы сказали о весне, а про меня совсем забыли. Поэтому я решила заморозить все времена года. Останусь насовсем, не нужны вам другие времена года»

Ребята, вы хотите, чтобы холодная снежная зима осталась насовсем? (Нет)

А другие времена года вы тоже любите?

Зимушка-зима, мы не сможем без других времен года.

Прочитаем дальше письмо-снежинку.

«Если вы хотите вернуть времена года, нужно их найти по подсказкам. Выполните задания, соберите подсказки - пазлы и, если у вас получится картина «Времена года», они вернутся».

Ну что, отправляемся на поиски времен года, зима уже здесь, осталось найти три картинки!

**Игра «Экологический светофор» (на мольберте) (Весна)**

Какое время года наступает сразу после зимы?

Поищем весну. *(Дети идут по залу и находят картину – «Весна в лесу»)*

Как вы догадались, что это весна? *(Ответы детей)*

*(Рядом выставлен светофор)*

А это, что такое? (Светофор)

Светофор поставлен здесь для того, чтобы соблюдать правила. Правила поведения в лесу и природе. Весна наступит, если мы будем соблюдать эти правила. Так мы поможем лесу, птицам и животным.

Выбирайте любой круг.

Вспомним, что означают сигналы светофора?

*Примерные ответы детей:*

*-Красный цвет - опасность – так нельзя поступать.*

*-Жёлтый предупреждает.*

*-Зелёный разрешает, что нужно сделать.*

|  |  |
| --- | --- |
| Выясним, что можно и чего не следует делать в лесу?  Будем крепить картинки магнитами красного, желтого или зеленого цвета.  *Примерные ответы детей:*   1. *Нельзя ломать деревья! Надо их лечить! (красный)* 2. *Нужно подкармливать птиц. Об этом нужно предупредить всех друзей и знакомых. (желтый)* 3. *Нельзя мусорить в лесу. Надо весь мусор собрать в пакет, мусор унести. (красный)* 4. *Нельзя разжигать костёр. Надо его потушить! (красный)* 5. *Нельзя приносить лесных животных домой и рвать цветы. Лес для них – родной дом. (красный)* | C:\Users\Администратор\Desktop\IMG_0681.JPG |

1. *Осторожно, не шуметь! В лесу своя музыка и посторонний шум сильно напугает животных. Это предупреждение.*
2. *Нельзя брать яйца в птичьих гнёздах. Птица может их бросить, и птенцы не появятся. (красный)*
3. *Можно фотографировать природу. (зеленый)*

Теперь вы точно знаете, как полагается вести себя в лесу, и научите своих родителей.

1. *Нужно сажать деревья. С ними воздух будет чистым и свежим.*
2. *Можно собирать ягоды и грибы в лесу.*

Мы помогли лесу, птицам и животным. Весна теперь наступит. А вот и весенняя картинка – пазл.

### Подвижна игра «Раз, два, три - к цветочку беги» с тантамаресками. (Лето)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Администратор\Desktop\IMG_0683.JPG | | После весны, что наступает?  Где у нас лето? (находят цветы-тантамарески, пчелки-шапочки)  Какие удивительные цветы.  Лето наступит, если пчелки опылят цветы - перенесут пыльцу с одного цветочка на другой.  Превращаемся в цветочки и пчелок.  Кто будет ромашкой? (примеряя маску)  А пчелкам я помогу надеть маски.  (4 детей одевают цветы - тантамарески, 4 детей одеваю пчелки-шапочки) | |
| Цветочки цветут…. (показ) Пчелки летают под музыку, когда музыка остановится - пчелки летят к цветочку, который я назову.  1, 2, 3, к ромашке лети …  1,2,3, к колокольчику лети …  1, 2, 3, к одуванчику лети …  1, 2, 3, к подсолнуху лети …  Лето теперь обязательно придет, а мы забираем летний пазл-картинку. | | C:\Users\Администратор\Desktop\IMG_20170413_113608.jpg | |

**Игра «Спрячем насекомых» (за столами) (Осень)**

Поищем осень*. (Дети находят осенние листья)*

Что под листочками, давайте посмотрим.

*(Дети садятся за столы, на подносах у каждого ребенка под листьями на кинетическом песке находятся насекомые).*

Какие удивительные существа – у них 6 ног, голова с усиками, брюшко. Они жужжат, прыгают. Летают и даже кусаются.

У меня стрекоза. А у вас? *(Дети называют)*

Кто это? *(Насекомые).*

А как насекомые готовятся к зиме? *(Прячутся)*

Сами они спрятаться не могут, потому что в песке дети забыли свои игрушки.

Поищем игрушки в песке. *(Дети находят в песке мелкие игрушки)*

У меня три игрушки. А у вас?*(2 игрушки, 3, 5 игрушек, 4…)*

Это – детский, домашний песок, он мягкий, не липнет, не рассыпается.

Песок можно разровнять ладошками.

|  |  |
| --- | --- |
| На ровном песочке насекомые оставляют следы. *(Дети делают и рассматривают следы).*  А что вы знаете о насекомых. Может кто-нибудь расскажет о своем насекомом что-нибудь интересное. *(Рассказы детей)*  Подул холодный ветерок, пора прятаться. *(Рыхлят пальцами песок и прячут насекомых.)*  Насекомые спрятались. Какое время года наступило? (Осень) | C:\Users\Администратор\Desktop\IMG_0701.JPG |

А где же осенняя картинка? *(Под подносом одного из детей)*

*Помещаем осеннюю картинку - пазл к остальным временам года.*

**Итог игры, вручение призов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Администратор\Desktop\IMG_0706.JPG** | Ну что, все времена года на месте? А у нас новое послание от Зимушки-зимы. (на снежинке).  «Дорогие ребята, вы меня убедили, что любите все времена года. Я прощаюсь с вами. Вам от меня подарок. Вспоминайте меня добрым словом. До новых встреч. Зимушка-зима» |