Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 6

города Кузнецка

Проект «Развитие речи детей- посредством игровой деятельности»

в группе общеразвивающей направленности №20 от 4 до 5 лет.

Воспитатели: Мельникова Л.Г.

В условиях современности, главной задачей дошкольного образования является подготовка к школьному обучению. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Дети дошкольного возраста с удовольствием слушают стихотворения, поют песни, отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации к книгам, любуются подлинными произведениями живописи и очень часто задают вопросы: а как? а почему? а смогу ли я? И ведь не секрет, что в настоящее время все больше детей имеют речевые проблемы. А почему не соединить желание ребенка попробовать самому что-то придумать, сделать с желаниями взрослых – научить красиво и грамотно говорить ребенка. И поэтому так актуальна на сегодня задача речевого развития.

**Проблема**: низкий уровень активного словарного запаса детей.

**Участники проекта**: дети, родители и воспитатели

**Продолжительность проекта**: долгосрочный.(15.10.2019-31.12.2019)

**Вид проекта:** познавательный, творческий, обучающий, игровой.

**Образовательная область:** развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно эстетическое развитие, физическое .

**Цель проекта**: Развивать свободное общение со взрослыми и детьми через игру, овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

**Задачи проекта:**

Подобрать наиболее эффективные методы, приёмы, средства, способствующие созданию интереса, мотивации к речевой деятельности воспитанников;

Формировать умение и навыки по составлению рассказов – описаний, пересказа с использованием карточек-схем, символов;

Обогащать словарь и грамматический строй речи детей речевыми играми и упражнениями.

Развивать мелкую моторику рук через различные виды игр, упражнений.

Развитие коммуникативных навыков;

Учить применять полученные знания в жизнь.

Поддерживать речевую инициативу и творчество детей в общении.

**Предполагаемые результаты реализации проекта**:

Повысить словарный запас.

Улучшить выразительность речи.

Повысить уровень познавательных процессов и мелкой моторики рук;

Улучшить работу по взаимодействию с родителями, активизации позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада;

Обогатить речевой центр «Речевая полянка», играми, пособиями, дид. играми.

**Подготовительный этап:**

- определение цели и задач проекта

- изучение необходимой литературы;

-подбор методической литературы;

- разработка тематического плана для реализации проекта.

**Этапы реализации проекта:**

1) организационный;

2) практический (окктябрь-декабрь)

3) презентационный.

**1 этап Организационный.**

Формы работы с детьми:

* Постановка проблемы через образовательную ситуацию в режиме дня. Чтение сказки о язычке.
* Обращение к опыту. Постановка детской цели. Включение каждого ребёнка в игровую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений и навыков.
* Словесные игры и упражнения».
* Основные направления поиска : что означает слово «речь», для чего нужен «язычрк»,что означает слово «говорить», «алфавит», что использовали люди, когда они не знали букв, как они общались, какие звуки бывают и как их можно использовать.

***2 Этап Практический этап. Основной.***

Формы работы с детьми:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | | | | | Цель мероприятий | | | | | Отметка об исполнеии | | | | |
| **Познавательная деятельность.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | | Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить?"  «Книга – друг человека»  Р. Н. С. "Мужик и медведь".  ООД Рассматривание картин:«Лес осенью,зимой» «Прогулка в зимний лес».  Чтение сказки «Три поросёнка»  ООД«Наземный транспорт»  Сл.игра «Звуки» «Звуковая культура речи: звуки з и зь.»  «Звуковая культура речи: звук ц.»  Артикуляционная гимнастика.Повтори стихотворение и прохлопай его ритм. Какой звук часто повторяется?  ООД Рассказывание по картине " Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени. «Домашние животные»  Чтение р. н. с. " Лисичка - сестричка и волк"  Чтение и заучивание стихотворений о зиме.Елка» К.Чуковский  Составление рассказов – описаний игрушек. «Мебель» | | | | | Помочь детям понять, что и зачем они делают на занятиях по развитию речи. Упражнять в употреблении существительных множественного числа.  Воспитывать желание выражать свои впечатления в образном слове, любовь к художественной литературе и бережное отношение к книгам.  Учить слушать сказки, анализировать поступки героев; Помочь детям воспринимать поэтическое описание осенней природы; формировать элементарное представление о предложении; активизировать словарь.  Учить детей различать на слух слова с определенным звуком. Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. Закреплять умение детей использовать в речи слова-обобщения. Обобщать и закреплять знания детей о диких животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе развивать память, слух и голос.  Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.  Уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить словарь за счет названий автомашин.  Упражнять в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.познакомить с однокоренными словами.Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, словах).  Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звуком ц, ориентируясь не на смысл слова, анна его звучание.  Развивать умение описывать картину, составляя небольшой, связный рассказ по образцу воспитателя. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи. Продолжать учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить слушать ответы других детей, развивать умение определять местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между).  Развивать умение рассказывать в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к сказкам.Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать речь детей.  Познакомить с р. н. с., помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения, закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности. Знакомство со звуком [М].  Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворение. Помочь осмыслить и заучить наизусть новое стихотворение; отрабатывать интонационную выразительность речи.  Упражнять в употреблении местоимений МОЙ, МОЯ, а также слов во множественном числе; познакомить с названием мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель. | | | | |  | | | |
| **Игровая деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.    23. | | | Дидактическая игра «Загадаю - отгадай»  Словесная игра «Назови ласково»,  Дидактическая игра: «Домашние животные»  Дидактическое упражнение «Что из чего?»  Дидактическая игра «Раздели картинки на группы».  Игра «Хлопни в ладоши»  **Игра – драматизация** «Маша и медведь»  Игра – драматизация «Телефон» К.Чуковского  **Сюжетно ролевые игры**«На дороге», «Полиция»,  Сюж.рол.игры«Строители»  Сюж.рол.игры«Больница», «Поликлиника»  **Подвижные игры** «Встань ко мне спиной»  «Лисонька Лиса»  «Баба-Яга»  «Ну-ка, Мишенька вставай»  «Кот и мыши»  «Кошки- мыши»  «Лохматый пес»  Ситуации на тему: «что было бы, если бы..»  «…собака напала на ребенка»  «…питаться только сладостями» | | | | | Закреплять умение детей использовать в речи слова-обобщения. Закреплять умение разгадывать загадки.  Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).  Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать речь детей  Познакомить детей с городом, с городскими постройками; найти отличие города от села; учить описывать город  Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.  Развивать творческую самостоятельность; эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения), вызывать интерес к драматизации сказки.  Продолжать знакомить с творчеством К. И. Чуковского, прививать любовь к его творчеству.Расширять словарный запас через участие в словесно - речевых играх.Развивать творческие способности дошкольников.Развивать память, мышление, воображение.Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать.  Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.Закрепить знания о предназначении «светофор», «регулироовщик», «сотрудник полиции»», Развивать навыки общения, устойчивость внимания, точность восприятия, зрительный анализ, чувство пропорции и симметрии, художественный вкус инициативность, творческую активность и воображение, образное мышление.  Формировать умение задумывать постройку и выполнять её, добиваться намеченного результата. Развивать навыки общения, устойчивость внимания, точность восприятия, зрительный анализ, чувство пропорции и симметрии, художественный вкус инициативность, творческую активность и воображение, образное мышление. Закрепление знаний о рабочих профессиях.  Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.  Учить действовать в соответствии с текстом, играть по правилам, развивать речь, быстроту реакции, упражнять в беге.  Развивать речь, фонематическое восприятие, активизировать движения.  Упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.  Упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.  Учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь.  Учить действовать в соответствии с текстом, быть внимательными, активизировать движения детей.  Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не даться ловящему и не толкаясь.  Учить детей действовать в различных ситуациях, связанных с домашними животными; закрепить знания детей о гигиенических навыках после игр с домашними питомцами; дать представление о заболеваниях, передаваемых животными; учить выражать свои мысли полными предложениями; воспитывать любовь к животным  Дать представление о влиянии разнообразной пищи на детский организм; познакомить с некоторыми витаминами (А, В, С, Д) и их влиянии на здоровье; какие продукты приносят пользу, а какие вред; развивать связанную речь, активизировать словарный запас детей по теме; воспитывать культуру еды. | | | | |  | | |
| **Продуктивная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24.  25.  26. | | | | **Рисование** «Узнай и нарисуй»  «Назови жанр»  «Узнай и назови сказку»  **Лепка** плоскаастная «Овощи»  «Собачка»  Конструирование «Мы ехали на машине..» Конструирование автомобиля по чертежу из строительного материала. | | | | | Перед рисованием овощей и фруктов, дети учатся различать предметы по форме и по цвету,сравнения однородных и разных по цвету предметов у детей формируется навык согласования прилаг. и сущест.разных родов У меня помидора красная и круглая…  Рассматривание жанровых картин и заучивание стихов с использованием схем.  Перед рисованием п сказки, читают сказку, проводится беседа по содержанию, загадывание загадок.  Развивается ориентировка на плоскости, т. к. перед началом работы они обсуждают, где лучше изобразить контур предмета на картоне: вверху, внизу или посередине. Ребенок обыгрывает свою работу, рассказывает о ней.  Развивать фонематический слух, целостность восприятия, мышления, произвольного внимания, творческие способности и воображение.  Развивать мелкую моторику рук с элементами пальчиковой гимнастики, массажа ладошек.Применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами) для создания выразительного образа.  Закрепить умение детей конструировать по чертежу (автомобиль), умение конструировать по своему представлению (мост), придумывать слова-признаки, рассказывать о себе, загадывать загадки;Учить различать разные оттенки-значения родственных слов (ехали, съехали, …), расширить словарный запас детей;Развивать воображение, связную речь, абстрактное мышление, творческие и коммуникативные способности; | | | | |  | |
| **Экспериментально-поисковая деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | | | | | «Определи, отгадай овощи на вкус» - эксперимент  «Угадай фрукт по запаху» - эксперимент.  «Зачем утке такие лапки» - проблемный вопрос, эксперимент. | | | | | Расширять представления об окружающем мире, актуализировать имеющиеся знания. Обогащать, активизировать и актуализировать словарь, формировать грамматический строй речи.  Развивать связную речь – монологическую и диалогическую. | | | | |  |

Формы работы с родителями:

Создание лэпбука «Развитие речи».

Консультация «Ребенок и книга».

Подбор раскрасок на тему: «Герои русских народных сказок» в соответствии с возрастом детей.

Консультация для родителей «Проведение домашних игр для развития речи детей».

Консультация для родителей «Читаем и сочиняем вместе с ребенком».

**Ожидаемый результат.**

Данный проект способствует активизации и обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи. Речь воспитанников станет более внятной и выразительной. Воспитанники по собственной инициативе будут комментировать свои действия, говорить, что они будут делать, отмечать трудности, огорчаться неудачам, радоваться достижениям. Уровень речевого развития повысится. Они станут относится друг к другу внимательнее и доброжелательнее. Участие родителей в проекте поможет им осознать свою роль в речевом развитии ребёнка, изменить отношение к личности ребёнка, характеру общения с ним, повысит их педагогические знания. Родители станут чаще общаться с педагогами и друг другом.