

Предметно развивающая среда речевого центра развития— это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Наш центр речевого развития называется:



«ДУМАЮ,
СОЧИНЯЮ,
ГОВОРЮ!»



Речь – одна из важных линий развития ребенка. Она тесно связана с интеллектуальным развитием, оказывает огромную услугу в познании окружающего мира.

Цель речевого развития детей дошкольного возраста формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалог и монолог. Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Детский сад - это первая ступень образования, и на нас педагогов ложится огромная задача: заложить основу, базис личностной культуры.

Работая над развитием речи дошкольников, мы ставим перед собой цель: Способствовать активизации речи детей в разных видах деятельности.

Качество и результативность работы зависит от многих условий. И в первую очередь к ним относится создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.



Центр развития речи



Центр развития речи



Для развития мелкой моторики имеются: бизиборд, маленькие мячи (пластиковые, резиновые, вязаные, «ежики»), ребристые карандаши, матрешки, мозаики, конструкторы, леги, пазлы, различные шнуровки, пристегивание, картотека пальчиковых игр.







В центре речевого развития рекомендуется обращать внимание на дидактические материалы и пособия, связанные с развитием лексической стороны речи, формированием словаря и слоговой структуры речи.



Рассказы по картине



Для подготовки к обучению грамоте оформлен центр с магнитной доской, комплектом магнитных букв, набор букв для фланелеграфа, дидактические игры: «Слоговая змейка», «Мемори-пазлы», Логопедические кубики(для закрепления букв и звуков),



АЗБУКА

А Б В Г Д Е Е Ж З И Й К

Л М Н О П Р С Г У Ф Х

Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я



В центре речевого развития организован уголок для театрализованных игр. В них отведено место для режиссерских игр с пальчиковым театром, театра на рукавичках, театра шариков и кубиков, настольного театра, стендового театра, костюмов для игр-драматизаций. Для театрализованных игр подбираются различные куклы-бибабо, режиссерские куклы, плоскостные изображения кукол, деревьев, речки. Для разыгрывания сказки или игровой ситуации на плоскости используется ковринограф или фланелеграф. Такого рода игры влияют не только на формирование грамматического и лексического строя речи, но и на воспитание звуковой культуры речи, развития ее мелодико-интонационной стороны.

Театрализованная деятельность









Обязательными элементами содержания центра в старшем дошкольном возрасте должны быть результаты их творческой деятельности: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, сделанные детьми в процессе проектной деятельности книжки и альбомы являются хорошим средством активизации творческих проявлений детей и упражнением для речи: дети «озвучивают», воспроизводят тексты, используя свои средства выразительности речи.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!