

# Консультация для родителей

«Воспитание звуковой культуры речи у  
детей старшего дошкольного возраста»



Воспитание звуковой культуры – одна из важных задач развития речи детей, так как именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для ее решения. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение со взрослыми и сверстниками, понятно выражает свои мысли и желания. Речь с дефектами произношения, наоборот, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие ребенка и развитие других сторон речи.

Особое значение правильное звукопроизношение приобретает при поступлении в школу. Одной из причин неуспеваемости учащихся начальной школы по русскому языку называют наличие у детей недостатков звукопроизношения. Дети с дефектами произношения не умеют определить число звуков в слове, назвать их последовательность, затрудняются в подборе слов, начинающихся на заданный звук. Нередко, несмотря на хорошие умственные способности ребенка, в связи с недостатками звуковой стороны речи у него наблюдается отставание в овладении словарем и грамматическим строем речи и в последующие годы. Дети, не умеющие различать и выделять звуки на слух и правильно их произносить, затрудняются в овладении навыками письма. Воспитание звуковой культуры речи – одна из основных задач развития речи детей дошкольного возраста. Неправильное произношение детьми звуков выражается в пропусках звука, замене одного звука другим, искажённом произношении звука.

Но воспитание звуковой культуры речи не следует сводить только к формированию правильного произношения звуков. Так же необходимо помочь детям овладеть правильным речевым дыханием, чётким произнесением слов, умением пользоваться голосом, приучать детей говорить не торопясь, интонационно выразительно.

Воспитание звуковой культуры речи осуществляется одновременно с развитием других сторон речи: словаря, связной, грамматически правильной речи.

Современные дети намного чаще страдают проблемами формирования звукопроизношения и речи. Причина этому – компьютеризация, недостаток общения со сверстниками и родителями.

Воспитывать звуковую речь у ребенка нужно постоянно: во время игр, прогулок, занятий домашними делами. Разговаривайте с ребенком, обращайте внимание на интересные детали, например, цвет листьев и растений, считайте деревья, дома, рассматривайте цветы. Без комплексного подхода формирование правильно поставленной речи невозможно. В этом должны участвовать не только педагоги дошкольного учреждения, но и родители.



**Игры и упражнения, которые можно проводить дома:**  
Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

**«Слушаем тишину»**

Предложите ребенку закрыть глаза и послушать тишину. Конечно, полной тишины вокруг вас не будет, а будут разные звуки: тиканье часов, хлопанье двери, разговоры соседей сверху, сигнал машины с улицы и крики ребятшек на площадке. Когда ребенок откроет глаза, спросите его, что за звуки он услышал в тишине. Расскажите о тех звуках, которые удалось услышать вам.

**«Угадай, что звучало»**

Послушайте с ребенком разные бытовые звуки: звон ложки о тарелку, шум воды, скрип двери, шелест газеты, шуршание пакета, падение книги на пол, скрип двери и другие. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать, что это звучало.

**«Хлопни, когда верно»**

Вам понадобятся карточки с картинками (можно использовать карточки для предыдущей игры). Вы показываете ребенку картинку и называете предмет, заменяя первую букву (грыша, дрыша, чрыша, крыша, мрыша, урыша и так далее). Задача ребенка - хлопнуть в ладоши, когда вы назовете правильный вариант.

**«Исправь ошибки»**

Попросите ребенка помочь навести порядок в звуках - исправить ошибки. Море веселья вам обеспечено.

К нам в окно залетел Лук (правильно - жук).

На асфальт упала лень (тьень)

Из трубы идет дом (дым)  
В океане живет кит (кот)  
Спит на заборе кит (кот)  
Над чайником шар (пар)  
У слона вместо носа робот (хобот)  
Наступил новый пень (день)  
В лесу течет печка (речка) и т.п.

### «Поймай врага»

Договоритесь с ребенком, что вы будете произносить одинаковые слоги, а если ошибетесь, он скажет «стоп» или хлопнет в ладоши. Например, »бу - бу - бу- му - бу-бу...»и т.п.

### «Ищем звук»

Выберите звук. Называйте слова, в которых этот звук первый (в середине или последний), вперемешку с другими словами. Пусть ребенок хлопает, когда услышит звук. Например, для звука М: муха, молоко, масло; рама, домра, румба; дом, ком, лом и так далее.

### «Доскажи слово»

Нужно произносить фразу, но не договаривать слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг. . . ра.

Ры-ры-ры — у мальчика ша. . .ры.

Ро-ро-ро — у нас новое вед. . . ро.

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг. . . ру.

Ре-ре-ре — стоит дом на го. . . ре.

Ри-ри-ри — на ветках снега. . .ри.

Ар-ар-ар — кипит наш само. . .вар.

### «Чем отличаются слова?»

Есть слова, которые хотя и похожи по звучанию, но разные. Дом и сом. Одинаковые слова? Правильно, разные, но они близки по звучанию. Кошка и ложка. Похожи по звучанию? А дом и кошка? Дом и сом близки по звучанию и отличаются только одним звуком. В слове дом первый звук д, в слове сом — с. Какой звук надо заменить в слове дом, чтобы получилось слово сом? А чем отличается слово лак от слова рак? Какой звук надо заменить в слове рак, чтобы получилось слово лак?

### Примеры:

Чем отличаются такие слова; шишка — мишка, кот — рот, мак — рак, тесто место, галка — палка, день — пень, губка — шубка, грач — врач, друг — круг; крыса — крыша, коса — коза, миска — мишка, мушка — мошка и т. д. Дети повторяют слова, устанавливают отличия, четко произнося изолированные звуки.

## Игры на развитие речевого дыхания



### **"Птицеферма"**

Дети подражают звукам птиц: утки, гуся, цыпленка, петуха. В процессе подражания задействуется их речевое дыхание.

### **«Капитаны».**

Дети переправляют кораблик (пароход) с одной стороны таза на другой произнося звук " ф ", при ровном ветре и звук " п " при порывистом ветре.

### **"Ветерок"**

Дети дуют на султанчики, представляя, что это листочки шелестят на деревьях. Подражание "ветерку".

### **"Снежинки"**

Детям предлагается дуть, делая плавный и длительный выдох на кусочки рыхлой ваты, представляя, что это снежинки.

### **"Кляксография"**

Дети делают кляксы на листах бумаги и раздувают их из трубочек.

### Развитие дикции с помощью скороговорок.

Вначале скороговорку произносить нужно очень медленно и четко, разбивая на слоги. Нужно правильно выучить скороговорку. При этом надо обращать внимание на произношение всех звуков. Затем разобрать смысл всех слов и смысл самой скороговорки - как понимает её ребенок.

Далее проговаривать скороговорку шепотом, но четко. Только после этого убыстрять темп.

Часовщик, прищутив глаз, чинит часики для нас.

Булку, баранку, батон и буханку пекарь испек спозаранку.

Синичка, синичка - воробью сестричка.

Звенит звонок, звонок зовет, и Зоя в класс к себе идет.

Забавной обезьяне бросили бананы, бросили бананы забавной обезьяне.

Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая.

Чудак под диванчик прячет чемоданчик.

### **Игра «Произнеси по-разному»**

Дети выучивают скороговорку, которую затем по указанию произносят с определенной интонацией: Тревога. Обида. Гнев. Любопытство.

Сожаление. Страх.

### Игры и упражнения, которые помогут Вам научить ребёнка правильно определять звуковой состав слов

#### **«Самый внимательный»**

Для игры применяют сюжетные картинки, на которых нарисовано много разных предметов. Ребёнок получает задание: найди на картинке предметы, в названии которых есть звук, например, С.

#### **Игра “Замкни цепочку”**

Для игры подготавливаются карточки с предметными картинками. Цель игры – научить ребёнка выделять первый и последний звук в словах. Цепочку из картинок ребёнок должен выкладывать по следующему правилу: первый звук названия последующей картинки должен совпадать с последним звуком предыдущего названия (стол – лампа – аист – ток – книга – артист – танк и т.п.)

#### **Игра “Доскажи звук”**

Игру можно проводить с перекидыванием мяча. Взрослый произносит предложение, не досказывая последнего звука в последнем слове, и бросает мяч ребёнку. Ребёнок досказывает звук. Можно использовать стихи и потешки.

Ходит по лесу хорек,

Хищный, маленький зверё \_\_\_\_.

и т.д.

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе живо \_\_\_\_.

Взрослые для детей являются примером для подражания и источником знаний. Поэтому важно, чтобы родители принимали активное участие в детском развитии и выполняли все рекомендации педагогов.