**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6**

**города Кузнецка**

**Педагогический проект**

**Тема: «Маленькая страна под названием – Семья!»**

**для обучающихся группы**

**общеразвивающей направленности**

**от 3 до 4 лет № 16**

**Воспитатель:**

**Посадская Н.А.**

**2024г**

**Введение:**

Наступивший 2024 год объявлен в России Годом семьи.

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.

«Крепкая семья — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким».

**Проект по нравственно - патриотическому воспитанию**

**«Маленькая страна под названием - Семья»**

**Законодательная часть**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 44, ст. 64;

Семейный кодекс Российской Федерации ст.63, ст.64, ст.65;

Конституция РФ ч.2 ст.38;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**Пояснительная записка.**

Данный проект – хороший повод поразмыслить о роли семьи в жизни каждого человека, и особенно, ребенка. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для ребёнка - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы.  
Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей.  
Она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи  
социальных и культурных ценностей, а также семейных традиций, является определяющим фактором формирования личности ребенка.

Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско - родительских отношений. Родители и мы, педагоги, должны помочь ребёнку понять, что он - часть семьи. Необходимо воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

**Актуальность:**

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных семейных ценностей. Очень важно в эпоху инновационных технологий, огромного потока информации не утратить связь между поколениями. Академик Д.С.Лихачев писал, что «Любовь к родному краю, своей стране начинается с любви к семье…». Ведь именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений. Сохраняет и развивает лучшие качества людей*.*

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и очень важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Каждый человек должен понимать, что «семья невозможна без поддержки самой семьи».

К сожалению, в наше время все чаще родители делегируют ответственность за воспитание и развитие детей на государственные учреждения, детские сады, школы, дополнительные центры развития. Поэтому с целью повышения роли семьи в формировании нравственных норм поведения, расширения представлений у детей о семейных традициях и родственных связях возникла идея создания данного проекта.

**Таким образом**, возникает *противоречие*: с одной стороны важность и необходимость знакомства детей с понятиями «семья», «родственные связи», «семейные традиции», формирование у детей чувства семейной принадлежности, и с другой – неумение и нежелание некоторых родителей участвовать в жизни группы, отсутствие целенаправленной, систематической работы по данному вопросу, привели к выбору **темы** проекта.

**Проблема.** Недостаток у детей знаний о своей семье, семейных традициях, отсутствие у родителей педагогических знаний для построения партнерских, доверительных отношений со своими детьми и педагогами группы.

**Цель:**  формирование у детей понятия «семья», повышение роли семейных ценностей в становлении ребенка, создании благоприятного климата сотрудничества родителей и детского сада.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Продолжать формировать у детей представления о семье, о родственных отношениях; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек, знакомить с их местом работы.

**-**Формирование представлений о семейных традициях.

**Развивающие:**

-Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности;

**-**Обогащать и активизировать словарь детей. Стимулировать речевое и личностное развитие детей. Формировать диалогическую речь.

**Воспитательные:**

-Способствовать воспитанию основ нравственно-патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста.

-Воспитывать доброжелательные отношения между родителями и сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.

-Способствовать вовлечению родителей воспитанников в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи.

-Способствовать привлечению родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. к формированию семейных ценностей.

**Гипотеза:** если систематически использовать разнообразные средства воспитания, общие усилия детского сада и семьи, если взрослые будут более ответственны за свои слова и поступки, то дети получат больше знаний о своей семье и ее традициях, родители – педагогические знания о том, как лучше взаимодействовать со своим ребенком, а также установятся более близкие отношения между родителями и сотрудниками детского сада, что поспособствует в дальнейшем благотворной работе по патриотическому воспитанию детей.

**Ожидаемые результаты.**

-Данный проект позволит получить детям необходимую информацию о своей семье: знать членов семьи и близких родственников по именам, рассказывать о семейных традициях, составлять короткий рассказ о своей семье.

-Дети научатся проявлять уважение и заботу ко всем членам семьи.

-Дети смогут организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

-У детей появится интерес к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

-Активизируется желание родителей участвовать в жизни группы и детского сада.

-Установятся более тесные взаимоотношения между детьми, педагогами группы и родителями, родителями и сотрудниками детского сада.

-Активизируется словарь детей.

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Участники проекта:** дети группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, их родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

**Сроки реализации проекта:** 15 марта – 15 мая 2024 года.

**План реализации проекта**

**I Подготовительный этап:**

**Определение проблемы.**

**Постановка целей и задач:**  
1. Разработка плана реализации проекта.  
2. Подбор соответствующей литературы и информации по данной теме.  
3. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

4.Выявление уровня знаний у детей о семье.  
5. Анкетирование родителей по теме проекта.   
6. Вовлечение родителей в проектную деятельность, определение их роли в данном проекте. Привлечение родителей к продуктивной и творческой деятельности.

7. Обогащение предметно-развивающей среды в группе для реализации проекта:  
- Оформление фотовыставок, альбомов о семье;

-подбор художественных произведений по теме проекта;  
-подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр на семейную тематику, оформление картотек;  
-подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр.

**II Основной этап:** *(практический)*

-Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о семье.

-Разработка и накопление методических материалов и рекомендаций по данной теме.

-Расширение детских представлений, накопление и закрепление полученных знаний о семье, через разнообразные виды совместной деятельности педагога с детьми и родителями.

Реализация проекта осуществляется по пяти образовательным областям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности в**  **течение дня** | **Цель** | **Отметка о проведении** |
| **М**  **А**  **Р**  **Т**  **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь**  **М**  **А**  **Й** | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***  **-Беседы** «Семья – это семь «Я»,  «Мама – самый дорогой человек».  «Папа – мой лучший друг»  **-Ситуативная беседа**  «Как тебя называют дома»  **-Сюжетно-ролевые игры:**  «**Семья»,** «Дочки - матери», «Поездка на автобусе».  **-Моделирование ситуаций:**  «Одень куклу на прогулку»  «Как встретить гостей»  ***Образовательная область***  ***«Познавательное развитие»***  **-НОД** «Моя семья»  **-Ситуативная беседа**  «Мама, папа, я – дружная семья»  **-Беседа с использованием фотоальбомов, сюжетных картинок**  «Расскажи, с кем ты живешь»  «Любимое место отдыха твоей семьи»  ***Образовательная область***  ***«Речевое развитие»***  **НОД** Заучивание стихотворения  «Моя семья» (пальчиковая игра)  **Чтение:**  Д. Габе «Моя семья»; Р.н.с. «Волк и семеро козлят»  К. Ушинский «Петушок с семьёй»;  Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»; А. Барто: «Младший брат»,  **Д/игры:**  «Кого как зовут», «Кто кем приходится»  «Позвони по телефону маме или папе»  ***Образовательная область***  ***«Художественно-эстетическое развитие»***  **НОД** Аппликация  «Галстук для папы»,  **НОД** Рисование  «Цветок на ладошке для мамы»  **Конструирование** «Дом для большой семьи»  **Музыка** Слушание песен о маме, бабушке.  **Показ настольного театра**  р.н.с. «Волк и семеро козлят»  **Развлечение (с участием родителей)**  **«Масленица идет, блины да мед несет»**  ***Образовательная область***  ***«Физическое развитие»***  **Пальчиковые игры**  «**Семья**», «Кто живет у нас в квартире».  «Мой дом»  **Подвижные игры:** «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель».  **Работа с родителями**  **Родительское собрание на тему**:  «Моя семья – моя крепость»  **Анкетирование**  **Тема:** «Семейные ценности и традиции»  **Консультация** «Что такое для человека Семья?»  **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  **Беседы:**  «Семья – это я!»  «Бабушка рядышком с дедушкой»  **Ситуативная беседа**  «За что я люблю свою маму и бабушку»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «День рождения куклы Кати**»,**  «Дочки - матери», «Готовим обед».  **-Моделирование ситуаций:**  «Поможем куклам правильно накрыть на стол»  «Какую посуду взять для чаепития»  «Поможем куклам навести порядок в комнате»  **Образовательная область**  **«Познавательное развитие»**  **НОД** «Семейные традиции»  **-Ситуативная беседа**  «Кто есть в моей семье»  **-Беседа с использованием фотоальбомов**  «Как мы отмечаем праздники»  «У меня сестренка есть, а у меня братишка есть»  **Образовательная область**  **«Речевое развитие»**  **НОД** Знакомство с потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор…»  Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова  **Чтение:** А.Барто «Младший брат»  Я. Аким «Моя родня»;  Р.н.с. «Три медведя»;  С.Капутикян «Моя бабушка».  **Д/игры:**  «Дружная семья», «Запоминаем имена близких родственников»  «Позвони по телефону бабушке или дедушке»  **Образовательная область**  **«Художественно-эстетическое развитие»**  **НОД** Лепка  «Испечем оладушки для дедушки и бабушки».  **Конструирование** «Дом для матрешки»  **Музыка** пение«Колыбельная» (муз. М. Красева).  **Игра - драматизация**  р.н.с. «Колобок»  **Образовательная область**  **«Физическое развитие»**  **Пальчиковые игры**  «Наша дружная с**емья**», «Наша бабушка».  «Три медведя»  **Подвижные игры:** «Кто живет у нас в квартире» (с речевым сопровождением), «Птички в гнёздышках», «Найди свой домик».  **Работа с родителями**  Оформление стенгазеты  «Традиции нашей семьи»  **Консультация для родителей**  «Семья и семейные традиции»  **Консультация**  «Здоровая семья – счастливый ребенок»  ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***  **-Беседы** «Кто где работает?»,  «Как я помогаю дома».  «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи).  -**Сюжетно-ролевые игры:**  «**Готовим обед**», «Дочки - матери», «Большая стирка».  **-Моделирование ситуаций:**  «Стираем кукольную одежду»  «Учимся гладить»  Наведение порядка в игровой комнате «Для каждой вещи свое место  ***Образовательная область***  ***«Познавательное развитие»***  **-НОД** «Маленькие помощники»  **-Ситуативная беседа**  «Маленький друг в моей семье» (как члены семьи ухаживают за домашним питомцем)  **-Беседа с использованием фотоальбомов**  «Как я помогаю маме»  «Семейный отдых на природе»  ***Образовательная область***  ***«Речевое развитие»***  **НОД «**Помогите маме найти малыша»  **Чтение:**  У.н.с. «Колосок»  стихи А. Барто: «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «Чтение рассказа А. Кардашовой «Большая стирка», «Мама уходит на работу».  **Д/игры:**  «Маленькие помощники», «Кто что делает», «Чей? Чья? Чьё?»  **Н/игра** «Мамины помощники»,  ***Образовательная область***  ***«Художественно-эстетическое развитие»***  **НОД** Аппликация  «Украсим тарелочку для мамы».  **Конструирование** «Машина для папы».  **Музыка**  Слушание песни «Маме улыбаемся» (муз. В. Агафоникова, сл. З. Петровой);  **Показ магнитного театра**  р.н.с. «Репка»  ***Образовательная область***  ***«Физическое развитие»***  **Пальчиковые игры**  «**Семья**», «Помощники»,  «Большая стирка»  **Подвижные игры:**  «Птички в гнёздышках», «Попади в цель». «Кто живет у нас в квартире» (с речевым сопровождением), «Найди свой домик».  **Работа с родителями**  **Консультация**:  «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья» | Цель: объяснить дошкольникам важность **семьи в жизни детей**. Закрепить имена членов **семьи** и других близких родственников,  Формирование гендерной, семейной принадлежности.  Цель: развитие игровой деятельности.  развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом, учить ролевым диалогам.  Цель: продолжать формировать у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе, отдыхают, любят друг друга, заботятся друг о друге, о родственных отношениях; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.  Цель: закреплять умение детей называть членов своей семьи, закреплять знания полных имен членов семьи, уметь ориентироваться в родственных отношениях.  Цель: познакомить с пальчиковой игрой. Формировать навык внимательного прослушивания стихотворного текста. Воспитывать любовь к близким людям.  Цель: закреплять умение внимательно слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Воспитывать любовь к родным людям.  Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в речи слова, обозначающие родственные связи. Учить в диалоге называть членов своей семьи. Воспитывать любовь к близким.  Цель: вызвать желание сделать подарки для самых близких членов **семьи.** Закреплять умения использовать в работе знакомые приемы изготовления поделок. Воспитывать любовь к родителям.  Цель: создание условий для развития навыков конструирования по заданному образцу. Воспитывать любовь к близким.  Цель: формировать умение слушать музыкальное произведение, рассказывать, о чем поется в песне, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.  Цель: посредством демонстрации настольного театра показать, как мама заботится о своих детях. Воспитывать желание сопереживать героям сказки.  Цель: продолжать знакомить детей с народным праздником, традициями, атрибутами. Способствовать повышению активности родителей в участии общего мероприятия. Вызвать желание делиться информацией о семейных традициях этого дня.  Цель: Развитие мелкой моторики рук, продолжать учить детей согласовывать свои движения с текстом. Уметь правильно называть членов семьи.  Цель: развивать ловкость в беге, метании, прыжках на двух ногах.  Воспитывать дружеские чувства.  Цель: вовлечь родителей в проектную деятельность, определить их роль в данном проекте. Вызвать интерес к участию в совместных с группой детей и воспитателей мероприятиях.  Цель: Закрепить знания своих  имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. ( помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).Закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близким пожилым родственникам.  Цель: Способствовать возникновению **игры** на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы – заместители.  Цель: способствовать формированию представлений о семье, как о месте, где хранят опыт и семейные традиции, побуждать к добрым делам для семьи и дома.  Цель: продолжать формировать у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе, отдыхают, любят друг друга, заботятся друг о друге, о родственных отношениях; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.  Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведение. Воспитывать любовь к членам семьи.  Цель: закреплять умение внимательно слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Воспитывать любовь к родным людям.  Цель: закреплять умение детей называть свое имя, употреблять в речи вежливые слова. Учить в диалоге называть членов своей семьи. Воспитывать любовь к близким.  Цель: вызвать желание сделать угощение для пожилых членов **семьи.** Закреплять умения использовать в работе знакомые приемы лепки. Воспитывать любовь к пожилым родственникам.  Цель: учить сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Воспитывать желание строить для семьи.  Цель: формировать умение слушать музыкальное произведение, рассказывать, о чем поется в песне, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.  Цель: помогать детям играть в знакомую сказку, закреплять название родственных связей. Воспитывать дружеские чувства.  Цель: развитие мелкой моторики рук, продолжать учить детей согласовывать свои движения с текстом. Уметь правильно называть членов семьи.  Цель: развивать ловкость в ходьбе, беге, прыжках на двух ногах.  Воспитывать дружеские чувства.  Цель: вызвать интерес к участию в совместных с группой детей и воспитателей мероприятиях, желание делиться опытом о семейных традиция.  Цель: вызвать желание создавать эмоционально комфортные условия в семье. Привлекать родителей к участию в жизни группы.  Цель: закреплять представление о семье. Дать знания о том, что у каждого члена семьи есть трудовые обязанности. Дети могут помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие, любовь к близким.  Цель: Способствовать возникновению **игры** на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы – заместители.  Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.  Цель: продолжать формировать у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе, отдыхают, любят друг друга, заботятся друг о друге и о питомцах, которые живут в семье, о родственных отношениях;  Цель: формировать умения детей узнавать и называть домашних животных и их детенышей. Развивать внимание, память.  Цель: закреплять умение внимательно слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Воспитывать любовь к родным людям.  Цель: закреплять умение детей называть трудовые действия и обязанности членов семьи ребенка и его собственные, употреблять в речи обобщающие слова. Воспитывать любовь к близким.  Цель: Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы декоративные композиции из геометрических форм, чередуя их по цвету;  Цель: учить сооружать постройки по образцу. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Воспитывать желание строить для семьи.  Цель: формировать умение слушать музыкальное произведение, рассказывать, о чем поется в песне, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.  Цель: формировать умение детей следить за развитием действий, последовательно называть героев сказки. Закреплять название родственных связей. Воспитывать дружеские чувства.  Цель: развитие мелкой моторики рук, продолжать учить детей согласовывать свои движения с текстом. Уметь правильно называть членов семьи.  Цель: развивать ловкость в ходьбе, беге, прыжках на двух ногах.  Воспитывать дружеские чувства.  Цель: вызвать интерес к информации, которая поможет организовать выходной день с ребенком. |  |

**III этап заключительный**

В заключение проекта была устроена выставка фотографий на тему **«Наша дружная семья»,** а также проведен совместный с родителями праздник **«Неразлучные друзья – взрослые и дети».**

**Гипотеза на практике подтвердилась:**

В ходе работы по проекту детям была интересна его тематика, они с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях и образовательной деятельности. Дети больше узнали о своей семье, ее традициях. Родители получили педагогические знания о том, как лучше строить взаимоотношения со своим ребенком, а также с сотрудниками детского сада.

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что мы получили положительный результат. Дети больше узнали о членах своей семьи, называют родных по именам, рассказывают о семейных традициях, могут поддержать беседу по теме «Семья». Они все чаще применяют свои знания в сюжетно-ролевых играх. Дети с уважением относятся к труду взрослых. Расширились знания о профессия родителей. С помощью педагога могут составить небольшой рассказ о семье. Родители более активно участвуют в различных видах совместной деятельности. Благодаря проекту укрепились детско-родительские отношения, а также стала более сплоченной команда «воспитатели – дети – родители», где родители из наблюдателей превратились в активных участников жизни детей как в детском саду, так и дома.   
Развивающая среда группы пополнилась необходимым материалом для обогащения представлений детей о семейных традициях и увлечениях.

В результате:

- подобран и систематизирован литературный и иллюстративный материал по заданной теме;

- составлены конспекты занятий, сценарии развлечений; разработаны методические рекомендации для родителей;

- подготовлен фоторепортаж-отчёт для всех семей и гостей группы.

При организации воспитательно-образовательного процесса по проекту было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта, и совместная деятельность позволила, в свою очередь:

-педагогам повысить свое профессиональное мастерство;

-родителям понять значимость совместного сотрудничества по воспитанию у дошкольников чувств любви и уважения к членам семьи.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ :**

**1.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

**2**. Семейный кодекс Российской Федерации.

**3**. Конституция РФ.

**4.** Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера,2023.

**5.** Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в историии культуре:Методическое пособие для ДОУ. – М.:ТЦ Сфера. 2009. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**6.** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**7.** Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**8.** Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**9.** Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

**10.** Михайлова – Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада:

пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение,2015.