

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 6
города Кузнецка
(МБДОУ ДС № 6 г.Кузнецка)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
г.Кузнецка
Протокол № 5
от 28.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС № 6
Н.Г. Кривчикова
Приказ № 12 от 28.05.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивной практики
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду комбинированного вида № 6 города Кузнецка**

I. Общие положения

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики в образовательной организации (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 города Кузнецка (далее ДОУ).

1.2. Инклюзивная практика в ДОУ рассматривается как реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей по месту жительства с обеспечением в ДОУ специальных условий.

1.3. Воспитанниками с ОВЗ являются дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4 Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. Социальными партнерами сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики могут являться городская психолого-медико-педагогическая комиссия города Кузнецка, МБОУ ДОД «Росток», организации системы социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие реабилитационные услуги для детей с ОВЗ, Центр Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области.

II. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивная практика реализуется в ДОУ на основании приказа заведующего и настоящего Положения.

2.2. Зачисление ребенка с ОВЗ в группу осуществляется приказом заведующего с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии города Кузнецка (далее – ПМПК).

2.3. Обязательным условием организации инклюзивной практики в ДОУ является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). Для организации деятельности ППк является необходимым введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ППК, создаваемых из расчета по количеству обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог (при необходимости);
- учитель-логопед;
- тьютор (при необходимости).

При отсутствии возможности введения дополнительных штатных единиц профильных специалистов деятельность ППк в общеобразовательной организации организуется через сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

2.4. Содержание образовательного процесса в группах определяется основной образовательной программой дошкольного образования, основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, объёмом времени по реализации данных программ, годовым календарным графиком и расписанием ООД, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребёнка с ОВЗ при наличии рекомендаций ПМПК.

2.5. Индивидуальный учебный план для ребёнка с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждый квартал.

ДОУ вправе в любое время вносить в содержательную часть индивидуального учебного плана изменения на основании ходатайства ППк и родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей детей;
- организация индивидуальных и групповых занятий развивающей направленности;
- организация обязательных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

2.7. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк и с согласия родителей (законных представителей), воспитанники в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику специалистами ПМПК для получения рекомендаций.

III. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: выявление структуры нарушения; преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушений.

3.3. С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения в ДОУ приказом заведующего создается ППк, в состав которого могут входить педагогические работники ДОУ: воспитатели, работающие с данной категорией воспитанников, учитель-логопед, медицинские работники, а также профильные специалисты, участвующие в ППк в рамках сетевого взаимодействия: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

3.4. ППк осуществляет психолого-педагогическое, организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

IV. Документация инклюзивного обучения

4.1. В ДОУ ведется следующая документация, регламентирующая реализацию инклюзивной практики:

-адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

- журнал учета проведенных с обучающимися с ОВЗ занятий учебного плана и посещения их детьми;
- расписание групповых занятий, индивидуальных коррекционных занятий, утвержденное заведующим ДОУ;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения, утвержденные заведующим ДОУ;
- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- договоры ДОУ с социальными партнерами по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения;

V. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный работник), иные педагогические работники, дети с ОВЗ и их родители (законные представители).

5.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, установленными в порядке, установленном законодательством.

5.3. Права и обязанности педагогических и иных работников ДОУ, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом ДОУ, настоящим Положением, должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми заведующим ДОУ на основании квалификационных характеристик.

5.4. Права и обязанности детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, уставом ДОУ, договором об образовании

5.5. Права и обязанности профильных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, определяются законодательством Российской Федерации и договором о сетевом взаимодействии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884080

Владелец Кривчикова Наталья Геннадьевна

Действителен с 26.08.2024 по 26.08.2025